

## Тема: Я учусь с радостью

Организационно-  
рефлексивная  
линия

Урок 2

## Основные цели:

1. Сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью».
2. Раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.

## Заметки на полях

Данный урок является логическим продолжением урока 1 «Саморазвитие» и направлен на формирование представления учащихся о мотивации к учебной деятельности, то есть желания учиться, развиваться.

Мотивация к учебной деятельности предполагает положительный, осознанный «выбор» учеником этого вида деятельности, его готовность учиться.

Достаточно часто включение в учебную деятельность учитель осуществляет через внешнюю мотивацию, например, приглашает интересных героев на урок, использует различные приёмы и формы работы для поддержания познавательного интереса учащихся, ситуации успеха. Это очень важно.

Но также важно понимать, что создание внутренней мотивации — это более сложный и глубокий процесс. Поэтому для осознанного вхождения в любую, а тем более в учебную деятельность важно выполнение двух основных условий: «сделать свой внутренний выбор» и «получить ситуацию успеха». На языке ребёнка это значит: *я сам хочу* этим заниматься (меня никто не заставляет), и *у меня получается*, я могу это делать.

Важно отметить, что для осознанного выбора учебной деятельности ученику необходимо понимать, что она (т.е. учебная деятельность) собой представляет, понимать, *что значит учиться*. К этому времени благодаря курсу «Мир деятельности» учащиеся знают ответ на вопрос «Что значит учиться?» и имеют достаточно большой опыт учебной деятельности как на уроках, построенных в ТДМ, так и во внеурочной деятельности.

Конечно, мы понимаем, что это только первый разговор о мотивировании себя к любой деятельности, но он принципиально важен, так как чувство удовлетворения, радости от деятельности, которой занимается человек, очень сложно (практически невозможно) получить без мотивации, без желания самого человека заниматься этим делом.

Таким образом, в эталоне «Как учиться с радостью» фиксируются два основных условия, направленных на положительную мотивацию человека к учёбе. Во-первых, определение того, чему именно я хочу и готов научиться уже сегодня. Причём ученик может выбрать любое(ые) направление(я), в которых он хочет научиться чему-то новому. Во-вторых, для получения своего результата нужно действовать самостоятельно и обязательно отмечать свои успехи.

На данном уроке у учащихся появляется возможность задуматься о своём отношении к учебной деятельности, к саморазвитию в целом. Ученики смогут ответить себе на мотивирующие вопросы: «Что для меня значит „учиться с радостью?“», «Зачем мне это надо?». Они будут составлять план действий на сегодняшний день, намечать дальнейший план работы над собой по тем направлениям, которые сами определили на прошлом уроке, а также отмечать свои положительные результаты, их динамику. Для поддержания эмо-

ционального, радостного настроения на самом уроке предлагаем использовать различные задания творческого характера, а также музыкальное сопровождение, задания на ассоциации. На уроке рекомендуется использовать групповую форму работы, что позволит сделать урок более интересным и активизировать всех учащихся.

Маршрут урока строится на движении по циферблату «солнечных часов», который построен в логике урока открытия нового знания. Этот методический приём поможет учащимся после летних каникул вспомнить, как строится их учебная деятельность.

#### **Основные структурные элементы урока:**

1. **Новое знание** — представление о том, что значит учиться с радостью, как о необходимом условии достижения положительных результатов в учёбе.
2. **Задание на пробное действие** состоит в ответе на вопрос «Как учиться с радостью?» и его обосновании.
3. **Фиксация затруднения** заключается в отсутствии обоснования.
4. **Фиксация причины затруднения:** «Не знаем, не задумывались над ответом на вопрос: «Как учиться с радостью?»».
5. **Цель деятельности учащихся:** узнать, «как учиться с радостью».
6. **Фиксация нового знания:** эталон «Как учиться с радостью», который состоит из двух частей. Первая часть направлена на внутренний выбор ученика: «Я хочу и готов сегодня учиться!», вторая часть эталона направлена на получение ситуации успеха: «Я действую сам и отмечаю свои успехи!».

На этапе «Включение в систему знаний» учащимся даётся возможность применить полученные знания на практике. Им предлагается в форме игры продумать все условия для саморазвития в выбранных направлениях. Желательно, чтобы к данному уроку учитель уже провёл выставку творческих работ учащихся, организовав классный стенд с «Картами саморазвития» и выслушал желающих поделиться своими сочинениями в виде сказок о будущем. Эту работу можно провести за счёт резервного часа.

Отметим, что тема данного урока закладывает основу для достижения требований ФГОС к личностным результатам, таким как: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

По окончании данного урока учителю рекомендуется продолжить работу по организации дополнительных мероприятий во внеурочной деятельности, используя **дополнительные материалы к уроку 2**. С учениками можно составить их личные «Дневники саморазвития», которые можно вести в течение длительного времени, что создаст условия для формирования устойчивого умения планировать и получать лично значимый результат. Данные дневники могут быть частью портфолио учащихся.

## **Вариант проведения урока**

### **Оборудование:**

1. **Демонстрационные материалы** (изданные пособия):  
*Демонстрационный материал 1-го класса: Д–4.16.* Изображения героев урока.

**Демонстрационный материал 4-го класса:**

**Д–2.1.** Маршрутная карта урока «Солнечные часы» (составленная из частей).

**Д–2.2.** Эталон «Как учиться с радостью».

**Д–2.3.** Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация».

**Д–2.4.** Карточка «Я ХОЧУ!».



Д–2.1



Д–2.2

Д–2.3



Д–2.4

**Я ХОЧУ!**

**2. Печатные материалы** (возможна распечатка на принтере):

**П–2.1.** Маршрутная карта «Солнечные часы» (по количеству групп).

**П–2.2.** Высказывания к этапу мотивации.

**П–2.3.** Тема урока.

**П–2.4а-б.** Цель и план открытия.

**П–2.5а-б.** Карты для открытия: анкета и шаблон эталона (по количеству групп).

**3. Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

**Р–2.1.** Таблица для заполнения.

**4. Наклейки к уроку 2** «Я учусь с радостью» (в учебном пособии).

**5. Эталон к уроку 2** «Я учусь с радостью» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

**6. Презентация к уроку 2:** слайды 1–17 (на диске).

**7. Дополнительный материал к уроку 2** (на диске):

1. Дневник саморазвития.

2. Игра-мозговой штурм «Вопросы — ответы».

**8. Альбомы и фломастеры** (на каждого ученика).

## ■ **Ход урока:**

### 1. *Мотивация к учебной деятельности.*

- Учитель начинает урок с демонстрации «Солнечных часов» (*Слайд 2* или *Д–2.1* с неверной последовательностью действий).

В зависимости от уровня овладения технологией урока открытия учащимися класса учитель может добавить к каждой надписи на часах шаги учебной деятельности.

- Посмотрите на солнышко. Какое настроение оно у вас вызывает? (Солнечное, радостное, приятное...)
- Что напоминает данное изображение? (Часы.)
- Верно. А вместо времени они указывают... (Действия.)
- Зачитайте, какие действия. (Начинаю, разминаюсь, пробую, тренируюсь, применяю, открываю, подвожу итог, проверяю.)
- Догадались, почему сегодня я предлагаю вам пройти именно этим маршрутом? (Это маршрут ученика на уроке открытия нового знания, значит, мы будем открывать что-то новое.)
- Правильно ли выстроен маршрут? (Нет.)
- Я даю вам 2 минуты обсудить в группах и записать на своих маршрутных картах верный маршрут. Начало маршрута указывает стрелка на 12.00.

- Учитель выдаёт каждой группе шаблон аналогичной карты *П–2.1* и фломастеры. Далее организует фронтальную проверку. По ходу ответов учитель выстраивает верный маршрут: начинаю, разминаюсь, пробую, открываю, тренируюсь, проверяю, применяю, подвожу итог. Использует *Слайд 2, анимацию 1* или переставляет надписи в *Д–2.1*.

- Тогда начинаем (*Слайд 2, анимация 2*). Вы точно знаете, как открывать новое знание, значит, и сегодня, несомненно, справитесь! А знаете, чему будет посвящён наш урок?

- Учитель открывает высказывания (*Слайд 3* или *П–2.2*):

- *Радость необходима для творчества. (Эдвард Григ)*
- *Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев. (Саади Ширази) (Слайд 3, анимация 1)*

- Ученики высказывают своё мнение о том, как они поняли данные высказывания, и о том, чему будет посвящён сегодняшний урок.

- Действительно, всё, что мы делаем — играем ли, учимся ли, занимаемся ли творчеством, спортом, — важно делать с радостью и желанием. Это также отличает счастливого и успешного человека от недовольного и несчастливое.
- А всегда ли вам удаётся делать с радостью всё, особенно уроки? (Да, нет...)

- Учитель открывает изображения героев урока на *Слайде 4* или *Д–4.16* (1 класс).

- Вам знакомы эти герои? (Да, это Ах и Ох.)
- Верно, представьте, как бы каждый из них отнёсся к новому делу? (Ах — с радостью, воодушевлением, желанием. А Ох — с чувством тяжести, муки, вздыхая и ворча.)
- Кто себя узнал в этих персонажах, своё отношение к учёбе?
- Те из вас, кто себя узнал в образе Оха, хотели бы вы относиться к новому делу по-другому?

- Учитель открывает тему урока на доске *П–2.3* или *Слайд 4, анимацию 1*.

- Прочитайте тему урока про себя. (Я учусь с радостью!)



- А теперь прочитайте так, как бы прочитал Ох.
- А теперь — как Ах!
- Создайте радостное настроение для начала нашего урока, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Вы сегодня будете проходить урок в школе позитивного мышления!
- Как вы считаете, вы прошли шаг «Начинаю»? (Да.)
- Посмотрите, возле этого шага появилось пустое окошко со знаком вопроса.

■ Учитель открывает **Слайд 5** или прикрепляет на доске возле шага «Начинаю» белый квадрат со знаком вопроса.

- Я вам подскажу, что сегодня об этом первом шаге мы будем говорить более подробно. Все начинается именно с первого шага. Вы сделаете важное, ценное открытие, которое поможет вам учиться так, чтобы этот процесс приносил удовлетворение, радость, желание развиваться.
- Постарайтесь создать у себя хорошее, рабочее настроение. Придумайте и зарисуйте в своей маршрутной карте возле первого шага образ, символ, который будет вам помогать поддерживать это настроение в течение всего урока.

■ Учитель просит озвучить, что нарисовали группы. Если возникнут затруднения, учитель может предложить варианты (например, солнце, улыбка, заряд бодрости, старт и т.д.).

- Молодцы. У каждого из вас получился свой вариант. Сегодня на уроке мы вернёмся к этому окошку и откроем новый шаг Смайлика.

## 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

### 1) Выполнение задания № 1 учебного пособия.

- Какой следующий шаг на Солнечных часах вы будете выполнять? (Разминаюсь.) (**Слайд 5, анимация 1**)
- Прочитайте и выполните задание № 1 учебного пособия. Подумайте и закончите предложение: «Для меня учиться с радостью — это...»

■ Учитель предлагает ученикам записать свои рассуждения, поделиться друг с другом в своей группе. Учитель может выслушать разные варианты ответов учеников, при этом важно фиксировать разные ответы на доске в два столбика «Учёба» и «Нет учёбы». Пока названия этих групп слов закрыты.

#### Возможные ответы учащихся:

«УЧЁБА»: получать пятёрки, когда интересно, когда получается, уроки математики и т.п.

«НЕТ УЧЁБЫ»: нет домашнего задания, когда каникулы и т.п.

■ Если среди ответов не будет таких, как, например, «когда не спрашивают...» и подобных, учитель предполагает, какой бы ответ на данный вопрос дал Ох, и обязательно включает эти варианты во вторую группу.

- Посмотрите, какие различные ответы вы дали на вопрос. Действительно, для каждого из вас радость от учёбы возникает в силу разных причин.

— Но посмотрите, я ваши ответы разделила на две группы. Как вы думаете, почему и как можно назвать данные группы?

■ Учитель наводит учеников на мысль, что ответы первой группы связаны с учёбой, а второй лежат в поле, где учёбы нет и ничего не надо делать. Далее учитель открывает названия групп слов «УЧЁБА» и «НЕТ УЧЁБЫ».

— Обратите внимание, что сегодня речь пойдёт о первой группе. Ведь если учёбы нет, то и радость будет совсем от другого. А нам нужно понять самим и, может быть, объяснить друзьям, родителям, как УЧИТЬСЯ с радостью.

- Учитель зачёркивает слова во втором столбике, далее открывает *Слайд 6* или в *Д-2.2* открывает только название эталона.

## 2) Выполнение задания № 2 учебного пособия.

— Давайте порассуждаем. Посмотрите на *задание № 2* учебного пособия. Посоветуйтесь и отметьте, что действительно важно, чтобы получить радость от любого дела, и приведите свои примеры в подтверждение ваших слов.

1. Я сам(а) выбираю дело, меня не заставляют.
2. У меня получается.

- Учащиеся отмечают условия, которые считают важными, и приводят по одному примеру от группы.

— Итак, что вы чувствуете, когда вас кто-то заставляет выполнять дело? (Ответы учеников.)

— А как меняется ваше настроение, когда вы сами выбираете дело, которым хотите заниматься? (Мы чувствуем подъём, радость, желание, интерес.)

- Учитель обращает внимание при ответах на разную эмоциональную окраску. Нравится — не нравится, испытываю интерес — не испытываю, хочется заниматься — не хочется.

— А когда вам хочется больше что-то делать, когда получается или нет, когда есть успехи или нет? (Конечно, когда есть успехи, когда получается.)

— Молодцы, вы правильно рассуждаете. Важны оба эти условия.

— На этом наша разминка закончилась. Прежде чем перейти по маршруту дальше, скажите, с чем ассоциируется у вас данный шаг урока? (Ответы учащихся. Например, зарядка, пробежка...)

- Ученики могут назвать и соответствующий учебный шаг Смайлика.

## 3) Задание для пробного действия.

— Что я вам сейчас предложу? (Задание на пробное действие.) (*Слайд 7, анимация 1*)

— Прежде чем его выполнить, скажите, с каким образом у вас ассоциируется пробное действие. (Стенка, преграда, Смайлик прыгает и пробует достать шарик...)

- Учитель открывает *Слайд 8* и предлагает выполнить *задание № 3(а)* учебного пособия.

— Я предлагаю выполнить *задание № 3(а)* самостоятельно каждому из вас. Проанализируйте, что вам нужно сделать? (Попробовать заполнить эталон урока «Как учиться с радостью», используя *задание № 2*.)

— Верно, вам нужно ответить на вопрос «Как учиться с радостью?», но, самое главное, доказать себе, обосновать, что значит учиться с радостью. Заполнять вы будете только строки возле шагов с номерами 1 и 2. Картинку эталона и его центральную часть мы будем открывать позже.

- Учащиеся выполняют задание 1 минуту, далее учитель проводит фиксацию затруднения, которая сводится к тому, что ученики не могут выполнить задание или обосновать свой ответ.

— Кто не смог заполнить эталон? В чём ваше затруднение?

— Кому удалось его заполнить? Кто сможет доказать, обосновать, что именно то, что вы записали, и есть ответ на вопрос: «Как учиться с радостью?»

— В чём тогда ваше затруднение?

### 3. Выявление места и причины затруднения.

- Итак, кратко определим, в каком месте возникло затруднение. (При заполнении эталона, при обосновании ответа.)
- Сформулируйте причину своего затруднения. (Мы пока не знаем точный ответ на вопрос: «Как учиться с радостью?»)
- Верно. Посмотрите, мы переходим к следующему шагу маршрута «Открываю» (*Слайд 9, анимация 1*).

### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Как вы думаете, на что похож данный шаг? Какой образ у вас возникает? (Эврика, головоломка, загадка, дверь...)
- С чего вы начнёте действовать на этом шаге? (Поставим цель.) (*П–2.4а*)
- Какую же цель вы поставите? (Узнать и обосновать ответ на вопрос: «Как учиться с радостью?»)
- Молодцы, ответ на этот вопрос поможет каждому из вас учиться с желанием и радостью. Мы сможем лучше понимать себя и друг друга, и тогда наши уроки будут проходить ещё интереснее!
- Какой следующий шаг? (Построить план.)
- Для того чтобы вы смогли спланировать ваши действия, я предлагаю вам следующие ключи для открытия: анкету, на вопросы которой нужно ответить в группе; эталон и шаги для него с пропущенными словами.

■ Учитель демонстрирует ключи для открытия, даёт необходимые пояснения и раздаёт *П–2.5а* ответственным групп. Карты представлены в трёх вариантах. Если групп более трёх, варианты повторяются.

- Расскажите, как вы будете действовать? (Заполним анкету, далее составим эталон.)
- Исходя из цели, которую вы поставили, нужно ещё обосновать, объяснить составленный эталон. Обосновывать вы будете методом «обобщения». Вам нужно будет привести примеры из своей жизни, которые подтверждают эталон, и сделать общий вывод.
- Обращаю ваше внимание, что после заполнения анкеты нужно записать ключевые слова из положительных ответов.

■ Учитель открывает *Слайд 10* или слово «ПЛАН» в *П–2.4б*. Далее составляется план действий. Согласованный план фиксируется на доске.

Например, план может выглядеть следующим образом (*П–2.4б* или *Слайд 10, анимация 1–3*):

1. Заполним анкету.
  2. Составим эталон.
  3. Обоснуем шаги эталона.
- Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)
  - Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.)
  - Какую роль я при этом буду выполнять? (Вы будете нашим помощником.)
  - Сначала выполните первый пункт плана в группах. Приступайте.

### 5. Реализация построенного проекта.

■ Учащиеся в группах выполняют задание в течение 5 минут. Для учащихся, не присутствовавших на уроке, «открытие» построено на выполнении задания № 3(б-в).

- Учащиеся представляют свои проекты на доске. Далее учитель проводит анализ выполнения работ, уточняет ключевые слова, которые записаны в положительных ответах анкет. Предполагаем, что слова будут одинаковые.

— Итак, какие слова у вас получились:

*захотел  
сам  
интересно  
не терпится сегодня  
успехи  
решил  
знаешь, зачем надо  
получается*

- Учитель по ходу ответов записывает слова в 2 группы: «Мой выбор» и «У меня получается». Данную схему лучше продолжать под столбиком «Учёба». Название групп пока не озвучивается. Возможно следующее разделение:

<i>сам захотел</i>	<i>успехи</i>
<i>интересно</i>	<i>получается</i>
<i>сегодня</i>	
<i>решил</i>	
<i>знаешь, зачем надо</i>	

— Посмотрите, какие слова я записала в первую группу, а какие во вторую. А теперь посмотрите на задание № 2 и скажите, как эти группы можно назвать? (Я сама выбираю... У меня получается.)

- Учитель фиксирует кратко на доске: «Мой выбор» и «Получается».

— Как вы думаете, какой первый шаг из этих групп нужно сделать ученику? (Захотеть...)

— Верно, а это и будет выбор! Нужно сделать свой выбор, а потом уже работать над тем, чтобы получалось.

— Теперь вам необходимо составить эталон. Я раздам вторую часть задания для групп: шаблон эталона, шаги, которые нужно вклеить в правильном порядке, а также вставить пропущенные слова. Даю подсказку: пропущенные слова вы можете взять в готовом виде или переформулировать из ключевых слов на доске. Вам нужно понять, какой шаг эталона будет первый, а какой второй. Далее вы обоснуете свой вариант эталона примером из своей жизни, который подтверждает его выполнение. Если задание понятно, приступайте.

- Учитель раздаёт группам задание **II–2.5б** — шаги эталона с пропущенными словами «хочу» и «сегодня» в первом шаге и словом «успехи» во втором шаге (**Слайд 11**).

- Далее учитель предлагает представителям групп вывесить свои проекты и зачитать первый шаг эталона, выделяя голосом ключевые слова. Потом второй шаг. **Обязательно** нужно выслушать ситуации из жизни учащихся, которые подтверждают эталон. Учитель делает акцент на ситуациях из школьной жизни. Можно привести примеры недавних ситуаций, которые произошли в классе. По ходу работы учитель использует **Слайд 11, анимацию 1** или открывает шаги эталона в **Д–2.2**.



— Прочитайте, что у вас получилось. Как вы понимаете первое предложение эталона? (Нужно себе сказать: я хочу и готов сегодня учиться.)

— Верно, нужно сделать свой выбор, что именно сегодня вы будете улучшать, развивать, может быть, исправлять.

■ Учитель открывает *Слайд 11, анимацию 2* или среднюю часть эталона *Д–2.2*.

— Лучше всего составить себе план, схему, расписание дел на сегодня по тем направлениям, которые вы для себя определите. Помните поговорку «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня!». Каждый отложенный шаг отодвигает ваш результат, а значит, и ту радость, которую он приносит.

— На этом шаге важно спросить у себя «Я хочу именно сегодня учиться с радостью?». А дальше ваш выбор, вы планируете то, что для вас важно сегодня сделать. Или не планируете, и тогда ваша «радость от учёбы» придёт не сегодня.

— Вы запланировали и выполнили первый шаг, какой шаг дальше? (Действовать самому и отмечать свои успехи.)

— Верно, действовать — это значит выполнять то, что наметили в первом пункте. Какой образ поможет это запомнить? (Человечек идёт по лестнице.)

— Как вы думаете, что обозначает каждая ступенька? (Дни.)

— Может быть, недели, месяцы, то есть этапы вашего движения. Можно ещё отмечать то, что получилось сегодня выполнить.

— Вспомните прошлый урок. Как вы думаете, что изображено в центре эталона? (В центре эталона указаны области: «учёба», «качества» и т.д., которые мы открывали на прошлом уроке.)

— Что это значит, в каких областях ученик может развиваться, учиться чему-то новому? (Учёба в школе, спорт, хобби, учиться общаться с другими людьми, работать над своими качествами, учиться беречь ценности своей жизни и др.)

— Итак, вы выполнили намеченный план? (Да.)

— Эталон открыт полностью? (*Слайд 11, анимация 3*) (Нет, осталась закрытой картинка.)

— А это будет тот образ, та ассоциация, которая на уроках всегда напомним, что себе нужно сказать в начале урока и с чего начать. В начале урока вы нарисовали свою картинку для создания хорошего, рабочего настроения.

— А для урока у нас есть шаги Смайлика, тот образ, который нам помогает всем вместе.

■ Учитель открывает учебный шаг «мотивация» (*Д–2.3* или *Слайд 11, анимация 4*).

— Что делает Смайлик? (Смайлик указывает на книгу и карандаш, он выбрал учёбу.)

— Как вы определите его настроение? (Он улыбается, радуется.)

— Верно, он сам делает свой выбор. Данный шаг очень важен, он всегда будет первым, ученик выполняет его в начале урока, когда настраивается на работу, а может быть, перед тем, как выполнить домашнее задание. От его настроения, желания зависит, какой он получит результат. Представьте, как летит ракета. Первоначальный заряд определяет, долетит ли она до цели, хватит ли ей энергии... Так и желание, чувство радости, готовность действовать определяет, дойдёте ли вы до своей цели, хватит ли у вас на это сил, энергии.

— Как вы думаете, что Смайлик себе говорит? (Я хочу, я смогу, я выбираю...)

— Я предлагаю остановиться на фразе «Я хочу!».

■ Учитель открывает фразу «Я ХОЧУ!» (*Д–2.4* или *Слайд 11, анимация 5*).

— Эта фраза волшебная! Как только вы себе её говорите, считайте, что первый шаг на пути к цели вы сделали. Да ещё с лёгкостью, желанием, радостью.



— Когда вы говорите себе «Я хочу», то можно сказать по-разному: «Я хочу?» или «Я хочу!». При этом вы понимаете, интересно вам или не интересно, нравится или не нравится, радует, увлекает вас или нет и т.д. Давайте произнесём её с радостью, желанием, как бы сказал Ах.

— Отлично. Этот шаг и будет нашим напоминанием в начале каждого урока о том, с чего нужно начинать.

■ Учитель прикрепляет данный шаг и надпись «Я хочу» на маршрутный лист рядом с шагом «Начинаю».

— Вклейте **наклейки** в эталон и ещё раз прочитайте его. У вас остались вопросы?

— Этот этап урока подошёл к концу. Вы смогли преодолеть затруднение? (Да.)

— Молодцы! Значит, нашли выход, «открыли дверь», которая была закрыта. Идём дальше.

### Физкультминутка.

■ Учитель может предложить различные варианты ситуаций, связанных с областями жизни, где нужно прикладывать волевое усилие, например, уборка дома, дежурство в классе, утренняя зарядка, чистка зубов и т.д. Ученики в виде пантомимы представляют себя сначала в роли Оха, а потом Аха, при этом показывая, что они делают. Также для более яркого проведения упражнения можно добавить музыкальное сопровождение, сначала медленную и спокойную музыку, затем энергичную и весёлую.

— Молодцы! Как только вы создадите себе образ радостного себя, делающего «скучную» на первый взгляд, но важную работу, а также скажете несколько раз «Я хочу!», то измените своё отношение. И «скучная» работа может стать радостной.

### **6. Первичное закрепление во внешней речи.**

#### 1) Задание на применение эталона.

— Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно провести тест-драйв нового знания. Понять, как им пользоваться, учиться его применять.) (*Слайд 12, анимация 1*)

— С чем у вас ассоциируется данный шаг? (С автомобилем, мотоциклом, велосипедом...)

— Я предлагаю вам, используя эталон, оценить, получится ли у ученика учиться с радостью.

■ Учитель предлагает учащимся аудио- или видеофрагмент песни «Мы маленькие дети...» из кинофильма «Приключения Электроника»<sup>1</sup>, слова Юрия Энтина, музыка Евгения Крылатова. При желании учитель может выбрать свой материал для анализа, важно, чтобы он затронул чувства ребят, вызвал эмоции.

— Что вы поняли из слов песни, чего больше всего хочет герой? (Гулять.)

— Значит, как вы сможете оценить его возможность учиться с радостью? (Он не выражает желания учиться, поэтому учиться с радостью для него будет сложно.)

— Верно, он будет радоваться, но от других занятий, развлечений. А учиться будет с мукой, грустью, так как не знает того, что узнали вы сегодня. А что вы ему посоветуете? (Захотеть учиться, выбрать учёбу, и тогда можно будет от этого тоже получить радость.)

— Что для этого можно сделать? (Понять, зачем тебе это надо...)

#### 2) Выполнение задания № 3(б) учебного пособия.

— Я тоже предлагаю вам подумать над тем, зачем вам надо учиться, почему это важно для вас. Выполните задание № 3(б) учебного пособия. Что нужно сделать? (Закончить предложения: «Я хочу учиться, потому что...» и «Мне важно сегодня учиться, потому что...».)

<sup>1</sup> Кинофильм «Приключения Электроника» (СССР, Одесская киностудия, 1979 г.).

— Ещё я предлагаю вам записать, что у вас, как вы считаете, хорошо получается, каким успехам вы радуетесь.

■ Ответы учащихся могут быть разными. Учитель не даёт им оценку, а делает акценты на том, что «Знание» — ценность жизни (становишься умнее и делаешь мир лучше), учёба — это возможность сделать жизнь интереснее, получить отличную профессию, в которой можно почувствовать себя счастливым от того, что у тебя получается заниматься любимым делом.

— Каждый нашёл для себя причину, зачем ему нужно учиться. Это поможет каждый день говорить себе в начале урока «Я хочу...». Если даже маленькая причина есть, она может послужить поводом для получения удовольствия, радости от учёбы.

— Например, я как учитель хочу, чтобы сегодня на уроке каждый из вас почувствовал себя успешным учеником, порадовался своему успеху прямо сейчас! А для этого я предлагаю вам не совсем обычную самостоятельную работу.

### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Мы перешли к следующему шагу наших Солнечных часов (*Слайд 12, анимация 2*).

— Цель вашей работы будет не в том, чтобы себя проверить. Хотя проверить себя вы сможете несколько позже. А главное, запланировать на сегодня и завтра те действия, которые помогут вам уже сегодня учиться с радостью.

— Посмотрите на задание № 4(а-б). Сначала запишите в центральной части эталона учебного пособия те направления своего развития, которым хотите уделить время сегодня. Кто-то запишет одно направление, кто-то два, кто-то три и т.д. (*Слайд 13, анимация 1–4*)

— Как вы определяете эти направления? (На прошлом уроке мы заполняли карту саморазвития. Теперь мы решим, что хотим делать, что нам нужно делать сегодня.)

— Возьмите *разрезной материал к уроку 2* и заполните его по тем направлениям, которые выбрали.

— То есть вам нужно уточнить цель по выбранному направлению и заполнить план действий на сегодня. Кто из вас выбрал учёбу?

— Очень хорошо, что многие выбрали это направление. Ведь это основная ваша работа, и здесь каждый может получить радость. Кто хочет учиться без желания и радости?

— Таких нет. Давайте все заполним сначала это направление.

Я хочу в учёбе	Мой план действий на сегодня	Мои успехи
1.	1)	
	2)	

■ Учитель предлагает заполнить план по разделу «Учёба» на сегодняшний (завтрашний) день. Для демонстрации можно использовать *Слайд 14, анимацию 1–4*.

— Выберите то, что для вас сегодня важно сделать в учёбе. Запишите под цифрой «1», какую цель вы себе поставите, какой результат хотите получить в ближайшее время. Например, повысить свою успеваемость по математике... (*Слайд 14, анимация 1*)

— Во втором столбце запишите свой план действий на сегодня. Пусть это сначала будет несколько шагов (действий). Кто-то захочет потренироваться решать задания на новую тему, чтобы написать самостоятельную работу на «5». Кто-то — подготовить дополнительное сообщение

ние, например по литературному чтению, кто-то — выполнить домашнюю работу за 30 минут, да ещё и без ошибок, а кто-то будет тренировать свою память и т.д. (*Слайд 14, анимация 2–3*).

■ Учитель приводит свои примеры, которые помогут учащимся именно этого класса поставить реальные мини-цели на день.

— Главное — помнить, что это вам должно приносить... (Радость.)

— Вы понимаете, зачем вам это надо, и выбираете эти действия для себя сами. Приступайте.

■ На данную работу учитель отводит 2–3 минуты.

— Первый шаг эталона выполнили? (Да.)

— Какой же ещё шаг вы будете делать сегодня (завтра)? (Действовать.)

— Когда же вы будете отмечать свой результат? (Завтра, каждый день.)

— Причём главное — отмечать свои успехи! (*Слайд 14, анимация 4*)

— Для этого в таблице есть ещё один столбец. Вот это и будет ваша проверка самостоятельной работы. Только вы сможете оценить свои усилия и полученный результат.

— Молодцы. Далее точно так же вы можете заполнить и другие области развития, которые вы выбрали. Это поможет вам получить радость от ваших дел!

#### 8. Включение в систему знаний.

■ Целью данного этапа является связь новых знаний, полученных на уроке, с реальными действиями в жизни учащихся. Прохождение данного этапа очень важно для учащихся.

— Мы переходим к следующему шагу урока «Применяю» (*Слайд 15, анимация 1*).

— На этом шаге урока я предлагаю вам поделиться своим опытом друг с другом. Расскажите ситуации из вашей жизни, которые подтверждают наше открытие. Приведите примеры из разных областей вашей жизни, когда у вас получалось делать что-то с радостью, поэтому вы получили удовольствие от самого процесса выполнения какого-то сложного дела, и результат вас порадовал.

■ Учащиеся приводят свои примеры, учитель помогает и задаёт наводящие вопросы: «Сразу ли ты почувствовал радость или надо было сначала преодолеть себя и получить результат?», «Как преодоление себя подняло твою самооценку?», «Всегда ли легко сделать выбор в пользу учёбы или другого занятия, которое не получается? Что тебя поддерживает в твоём выборе?».

■ При наличии времени на уроке учитель может предложить учащимся выполнить задание № 5 учебного пособия, которое носит творческий характер. Учащимся предлагается написать сочинение-миниатюру по теме «Как учение с мучением превратить в учение с увлечением?». Данное сочинение можно адресовать себе, кому-то из сказочных персонажей и т.п. Данное задание также можно предложить на дом по желанию.

#### 9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Мы выполнили всё, что необходимо на уроке. Каким шагом мы закончим урок? (Подвожу итог.) (*Слайд 16, анимация 1*)

— С чем у вас ассоциируется данный шаг? (Ответы учеников: например, бегун добежал до финиша.)

— Какую цель вы ставили?

— Достигли вы цели?

— Кому урок принёс радость сегодня?

— От кого зависело это чувство? (От нас.)



— Теперь оцените свою работу на уроке. Найдите «Лесенку успеха» в своём учебном пособии и оцените свою работу на уроке. Я вам предлагаю оценивать сегодня не знания, а свою активность, желание работать (*Слайд 17, анимация 1–4*).

Примерные критерии для оценивания:

*1-я ступенька:* на уроке работал(а) без радости, не активно;

*2-я ступенька:* на уроке работал(а) с радостью, но не активно;

*3-я ступенька:* на уроке работал(а) с радостью, активно;

*4-я ступенька:* на уроке работал(а) с радостью, активно, хочу учиться с радостью каждый день.

- Учитель выдаёт каждому ученику **эталон урока**. Далее можно предложить игру «Послание себе». Суть игры заключается в том, что каждый ученик пишет свой «желаемый шаг, результат» на завтра в области «Учёба». Далее все «послания» складываются в конверты по группам. А следующее утро начинается с того, что ученики открывают конверт, зачитывают себе или друг другу план на день, желают друг другу успеха. В течение дня ученики могут помогать друг другу получать результат, подбадривать, создавать положительный настрой, а в конце дня отмечать свои успехи.

Данную игру учитель может проводить в течение следующей недели после урока и далее по своему усмотрению.

— Напоминаю, что вы можете дома написать мини-сочинение «Как учение с мучением превратить в учение с увлечением?» и заполнить до конца свой план на завтра не только в области «Учёба».

- Задания на дом носят рекомендательный и вариативный характер:

1. Заполнить до конца на «завтра» карту-план из разрезного материала.
2. Написать мини-сочинение.

- Выполнение данных заданий лучше проводить под контролем учителя, чтобы снять затруднения учащихся, создать ситуацию успеха уже на этапе планирования своих достижений. Сочинение-миниатюру ученики могут написать в рамках урока литературного чтения или русского языка как задание по развитию речи.

- В **дополнительном материале к уроку 2** учителю предложены задания по данной теме, которые можно провести во внеурочной деятельности — составление индивидуального «Дневника саморазвития» и игра-мозговой штурм «Вопросы — ответы».

— Я получила радость от сегодняшнего урока. Спасибо за урок.

### После урока

Учитель регулярно обращается к эталону «Как учиться с радостью» и новому учебному шагу «Я ХОЧУ!» каждый день при проведении любого предметного урока в технологии деятельностного метода обучения. Работа с эталоном начинается на первом этапе урока (мотивация к учебной деятельности) и поддерживается на этапах построения и реализации проекта, этапе самостоятельной работы с самопроверкой, рефлексии учебной деятельности на уроке. К данному эталону целесообразно обращаться также перед комментированием домашних заданий. Открытый эталон поможет в построении индивидуальной

работы с учащимися, во внеурочной деятельности, в коррективке поведения, в вопросах воспитательного характера.

По большому счёту, желание — это основа любой успешной деятельности, основа саморазвития, самоопределения человека.

На данном этапе создание **ситуации успеха** принципиально важно для каждого ребёнка. Задача учителя — вдохновлять, поддерживать учащихся в их движении к саморазвитию. Для решения этой задачи можно использовать разные педагогические инструменты. Технология деятельностного метода позволит системно включать учащихся в учебную деятельность и мотивировать их к саморазвитию. Также можно провести дополнительные мероприятия, направленные на создание положительной мотивации к разным направлениям деятельности четвероклассников. Для этих целей можно использовать **дополнительный материал к уроку 2**.

Учителю важно заручиться поддержкой родителей, показать значимость пройденных тем «Саморазвитие» и «Как учиться с радостью» для воспитания гармоничной личности, для создания отношений взаимоподдержки и взаимовыручки в семье, объяснить механизмы мотивации, механизмы грамотного контроля. Подчеркнём, что при составлении учащимися плана на день не ставится цель контроля его выполнения. Самым правильным, мягким способом контроля в данном случае будет проявление **интереса родителей** к тому, чем увлекается ребёнок, оказание ему помощи (при его желании), выбор совместной области деятельности, например области творческого развития, а также фиксация его успехов. Учитель может организовать выставку «Карт саморазвития», написанных сказок, сочинений, составленных «Дневников саморазвития» в классе и познакомить с данной выставкой работ родителей.

Также можно организовать коллективные творческие совместные дела родителей и учеников по выбранным направлениям саморазвития. Учитель может предложить родителям оказать помощь, консультацию, провести мастер-классы по различным направлениям. Можно запланировать внеклассную работу в тематике тех областей, которые выбрали ученики. Например, провести неделю спорта, неделю хобби и т.д.

Эта деятельность носит системный и пролонгированный характер и не ограничивается одним разговором или мероприятием.

Мои заметки:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---